

MEP EN DEUDA CON EDUCACIÓN PRIMARIA EN EMERGENCIA SANITARIA

La CGR realizó informe de auditoría al **Ministerio de Educación Pública (MEP)** sobre la **educación primaria y su adaptabilidad, accesibilidad y seguimiento del servicio**, durante la emergencia sanitaria. El informe concluye que las situaciones encontradas: "...derivan en la **creación de desigualdades** para los estudiantes, que de no ser abordadas de forma integral implica el desarrollo de barreras de acceso, no solo a mayores grados académicos, sino también a mejores oportunidades en el mercado laboral en el futuro, lo que compromete sus niveles de ingreso y aumenta el riesgo de estar en condición de pobreza". (pág. 26 del informe). Los resultados del estudio se resumen así:

ADAPTABILIDAD

DEL SERVICIO



No se conoce la efectividad de los programas y acciones para adaptar el servicio.

- Se carece de información estadística sobre niveles y direcciones regionales de los docentes que participan en capacitación masiva y los que no.
- No se dispone de datos cualitativos y cuantitativos específicos sobre la adaptación del servicio, que permitan realimentar y reformular acciones de manera oportuna.
- No existen insumos para establecer planes de nivelación de aprendizajes impartidos o niveles de logro alcanzados.

ACCESIBILIDAD

DEL SERVICIO



25.678 alertas en 1.023 centros educativos, respecto de personas en riesgo de exclusión, y no se sabe si la persona permaneció o salió del sistema.

- Limitaciones en la calidad de información sobre posibles beneficiarios del programa de Hogares Conectados.
- No existe garantía de que el servicio adaptado haya sido accesible. Pudiendo afectar la calidad del servicio e incidir en rezago educativo de poblaciones que ya eran vulnerables desde antes de la pandemia.
- Aumento en la cantidad de estudiantes sin conectividad (2020 a 2021).

SEGUIMIENTO

DEL SERVICIO



No existe un proceso de monitoreo sistemático que permita contar con datos

- Escenarios educativos de conectividad
- Rezago educativo.
 - No se dispone de mecanismos de recopilación información, para evaluar brechas de aprendizaje.
 - Acciones implementadas para abordar el rezago no se sustentan sobre una base diagnóstica y estratégica.
 - No hay evidencia de acciones para recuperar los aprendizajes no impartidos.



EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

