



#MonitoreoCGR

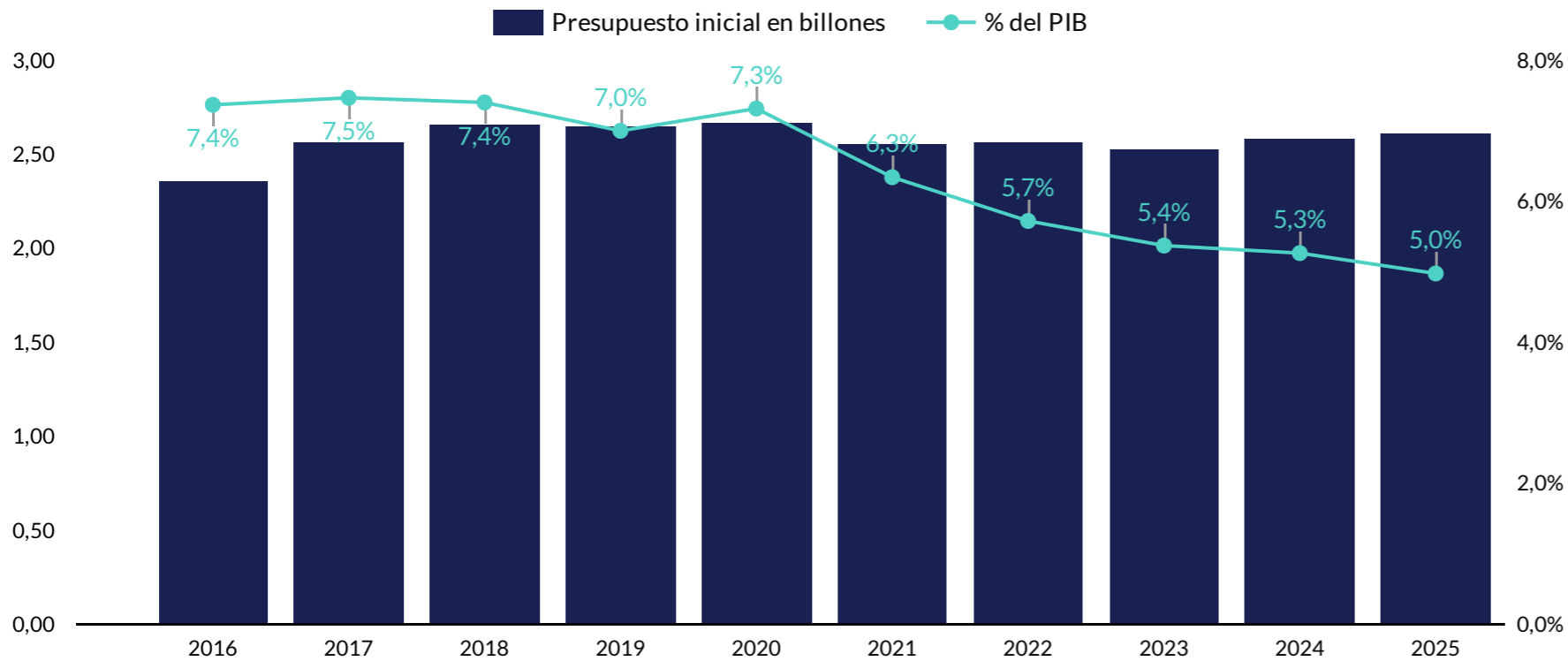
Perspectiva presupuestaria del Sector Educativo para el 2025

DFOE-FIP-MTR-00003-2025

Gráfico N.º 1
Ministerio de Educación Pública: Evolución del presupuesto de egresos inicial, 2016-2025
 -Billones de colones y porcentaje del PIB-

Puede seleccionar la información por programa según sea su interés

Programa ▼



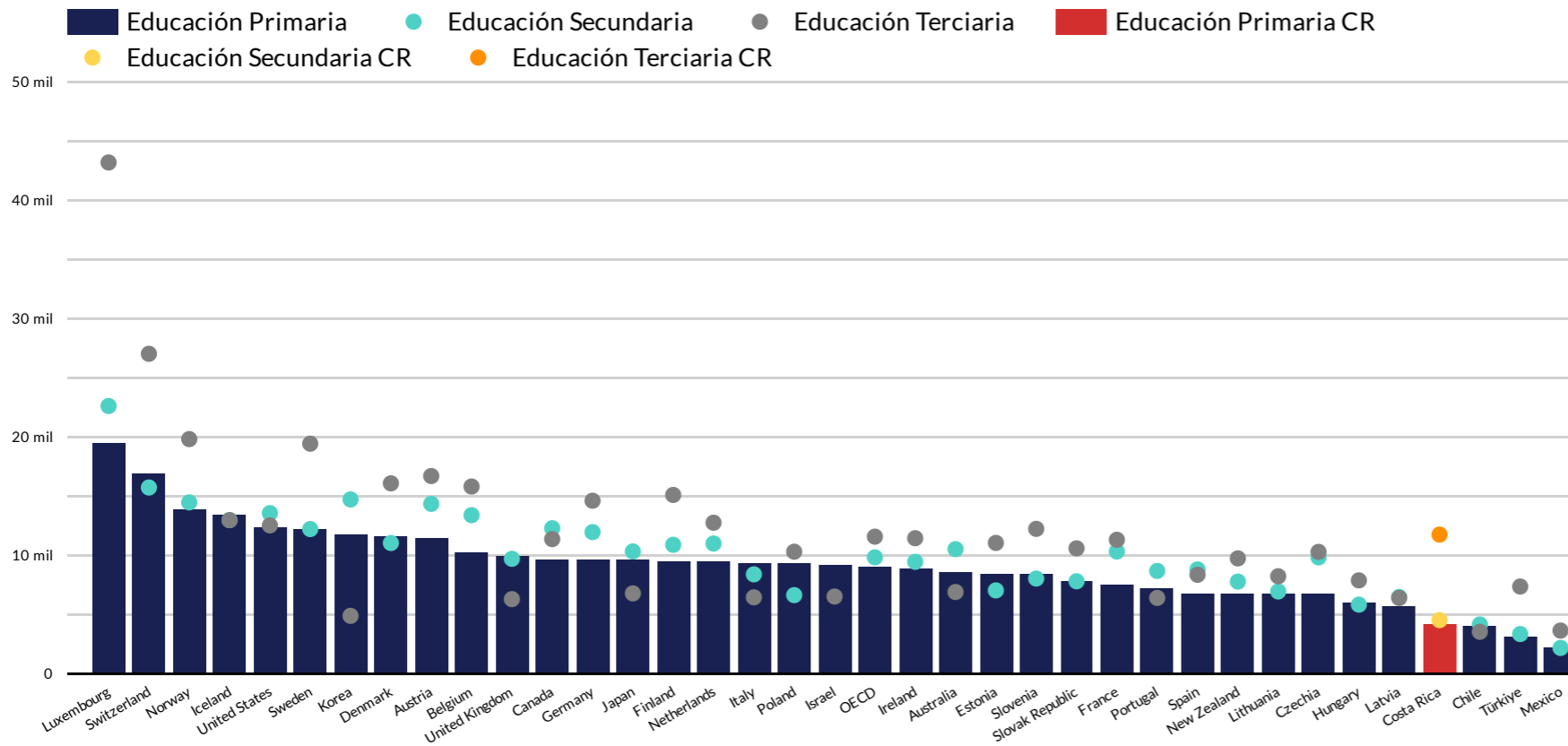
Presupuesto del Ministerio de Educación Pública para 2025

- El presupuesto aprobado del MEP para 2025 asciende a ₡2,6 billones, cifra mayor a la incorporada en el proyecto de ley 2025 por ₡32.283 millones. Esto debido principalmente a una mayor asignación en transferencias corrientes a las Juntas de Educación y Administrativas (₡18.622 millones), al FEES (₡11.522 millones) y al IMAS (₡7.710 millones).
- Este presupuesto representa un 5,0% del PIB, el más bajo porcentaje registrado en una tendencia que se observa decreciente en los últimos ocho años. Esta reducción en la asignación de recursos en materia educativa aleja al país de su aspiración a mejorar la calidad de la educación, por medio de un mayor gasto por estudiante en conjunto con una planificación estratégica y una mejor administración de los recursos existentes¹.

Fuente: Elaboración CGR con datos del SIGAF.

¹DFOE-CAP-OS-01-2024

Gráfico N.º 2
OCDE: Gasto por estudiante en educación primaria, secundaria y terciaria, 2020
 -Dólares ajustados por Paridad de Poder de Compra-



Fuente: Elaboración CGR con datos de la OECD (2020).

Gasto por estudiante

- Aunado al decrecimiento del gasto en educación como porcentaje del PIB donde el MEP presenta para 2025 la menor cifra desde 2008; Costa Rica presentó un gasto promedio por estudiante de primaria y secundaria de USD 4.105¹ entre 2018 Y 2022. Este nivel es el segundo menor de los países latinoamericanos y sólo supera a México.
- Para aspirar a estándares de eficiencia como los de los países latinoamericanos con mejor desempeño, se requeriría una inversión de aproximadamente USD 8.237 por estudiante, cifra que duplica la asignación actual.
- Estos hallazgos subrayan la importancia de una gestión eficaz de los recursos educativos y la necesidad de evaluar cómo se pueden alcanzar resultados superiores con la estructura de costos actual. De acuerdo con un análisis de datos realizado por la CGR, se espera que un país con un gasto por estudiante equiparable al de Costa Rica logre un desempeño más alto, por ejemplo, un puntaje promedio en PISA de 434 puntos, superior a los 403 puntos promedio que alcanzó el país en la evaluación de 2022³.

¹ [Ajustados por paridad de poder de compra entre 2018 y 2022, según del Banco Mundial.](#)

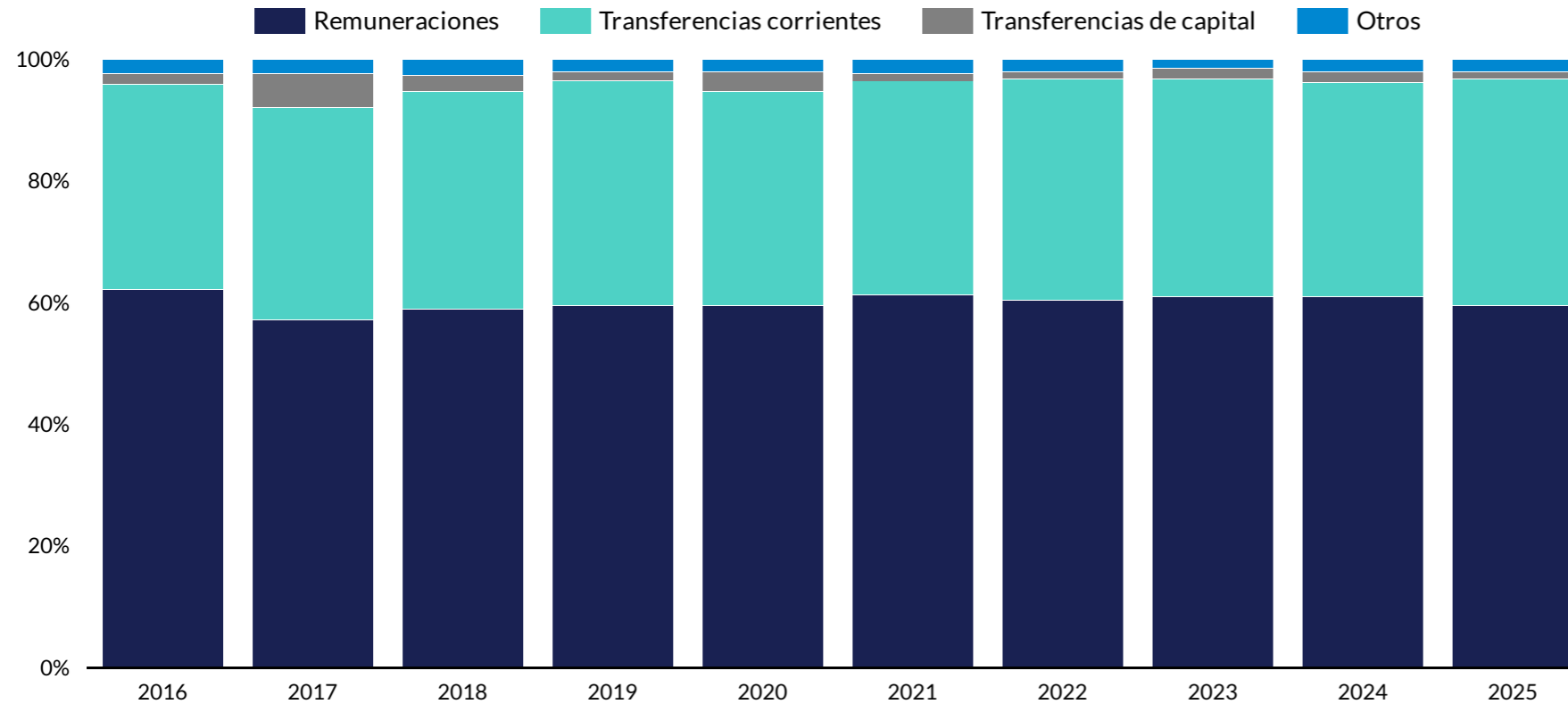
²DFOE-CAP-OS-01-2024

³ Íbidem

Gráfico N.º 3

Ministerio de Educación Pública: Composición del presupuesto de egresos inicial según partida, 2016-2025

-Billones de colones y porcentajes-



Fuente: Elaboración CGR con datos del SIGAF.

Composición presupuestaria del MEP

- Para 2025, la estructura del gasto del MEP se mantiene similar respecto a años anteriores, siendo el rubro principal el pago de remuneraciones (59,5%), las cuales presentan una disminución de ₡24.944 millones, debido principalmente a la baja de recursos para sueldos para cargos fijos en el programa de Implementación de la Política Educativa. En total, la partida de remuneraciones presenta un faltante de aproximadamente ₡100.000 millones¹, lo cual implica un riesgo para el cumplimiento de las obligaciones presupuestarias de este Ministerio.

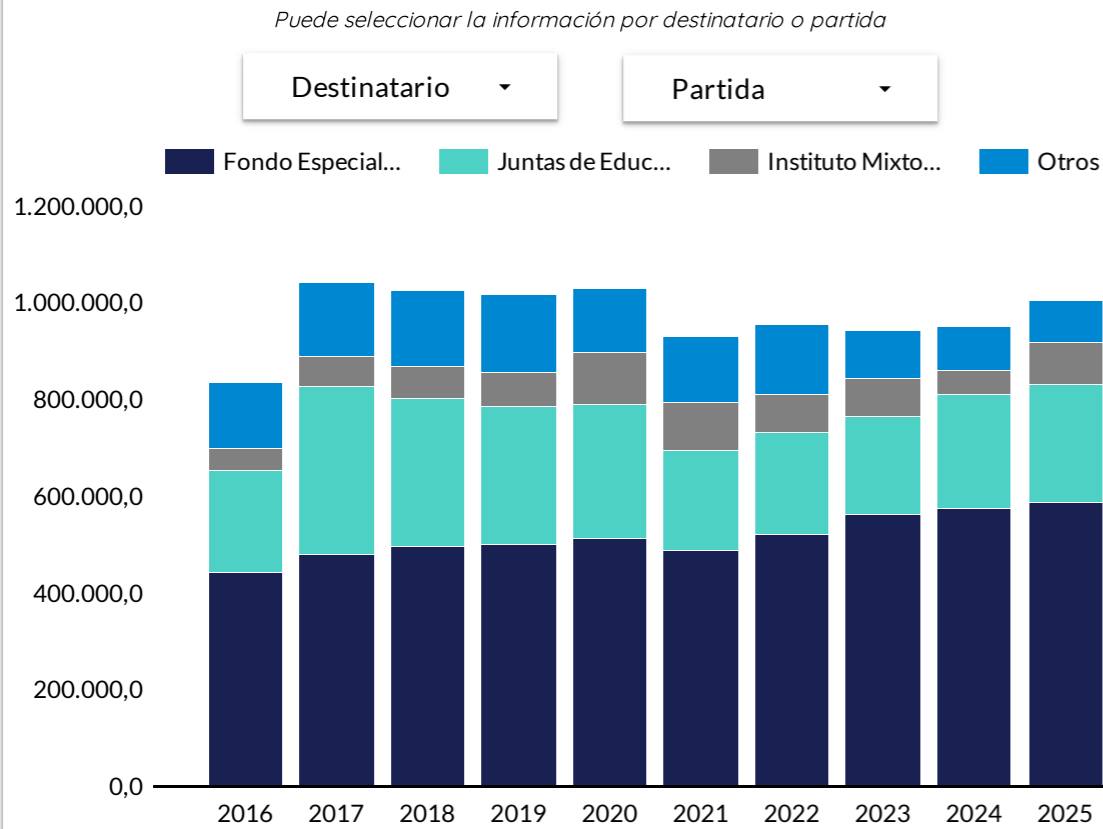
- Por su parte las transferencias corrientes aumentan un 7,0% respecto al presupuesto inicial 2024 y alcanzan la mayor participación relativa en todo el periodo de estudio 2016-2025 (37,2%). El incremento en la partida de transferencias corrientes (₡63.657 millones) se concentra en el IMAS -para la atención del programa de transferencias monetarias condicionadas "Avancemos" (₡33.197 millones)-, las Juntas de Educación y Administrativas (₡20.363 millones), el FEES (₡11.522 millones) y la suma para el pago de subsidios por incapacidades (₡6.888 millones).

- En el caso del IMAS, las Juntas y el FEES; el Poder Ejecutivo había propuesto un aumento de ₡25.487 millones, ₡1.741 millones y cero, respectivamente; la Asamblea Legislativa, en trámite de discusión y aprobación, añadió ₡7.710 millones, ₡18.622 millones y ₡11.522 millones, en el mismo orden. No obstante, el Ministro de Hacienda solicitó a la DGPN mantener estos recursos en 'estado de no ejecución', esto es, bloqueados para efectos de ejecutar el gasto correspondiente.²

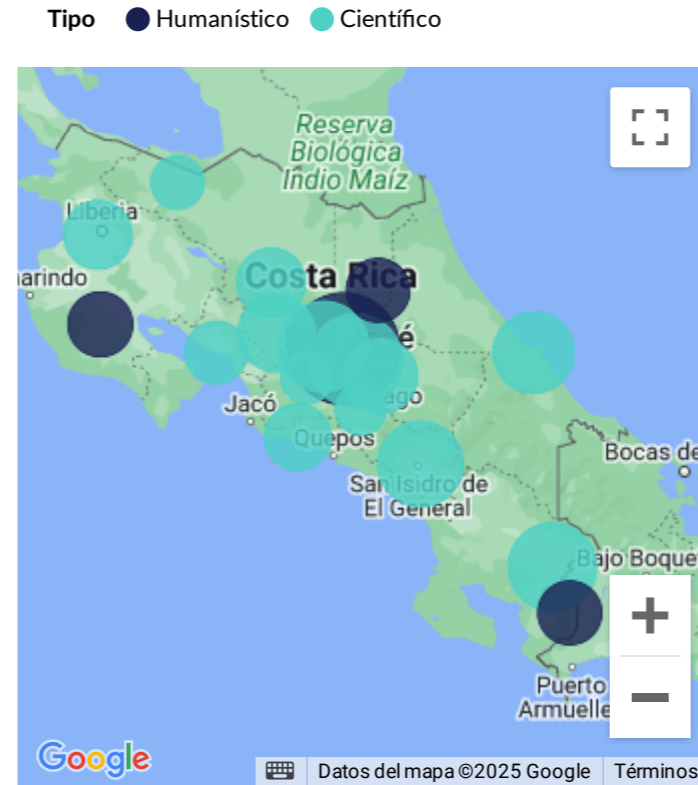
¹ Según proyecciones del Ministerio de Educación, brindadas vía correo electrónico a la CGR.

² Oficio MH-DM-OF-1740-2024 de 05/12/2024. Asimismo, se informó a la Ministra de Educación Pública que dichos recursos no podrán ser utilizados por el MEP mientras se encuentren en ese estado (Oficio MH-DM-OF-0001-2025 de 06/01/2025).

Gráfico N.º 4
Ministerio de Educación Pública: Evolución de las transferencias según destinatario, 2016-2025
 -Millones de colones-



Mapa N.º 1
Transferencias a los Colegios Científicos y Humanísticos en el presupuesto 2025
 -Millones de colones-



Transferencias

- Las transferencias corrientes y de capital en el presupuesto del MEP 2025 crecen 5,7%, con respecto al presupuesto inicial de 2024, explicado en su totalidad por las transferencias corrientes, pues las transferencias de capital decrecen 20,7%. Los mayores destinatarios son el Fondo Especial para la Educación Superior (FEES), las Juntas de Educación y Administrativas y el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS); que agregados representan 91,3% de las transferencias presupuestadas en 2025.
- La transferencia al IMAS crece ₡33.197 millones (63,6%) con respecto al presupuesto inicial de 2024¹; recuperándose de la reducción de ese año con respecto a 2023². El uso de estos recursos corresponde mayoritariamente a las transferencias monetarias del programa Avancemos.
- Cuatro Colegios Científicos se incorporaron en el presupuesto de transferencias de 2025, asociado a la creación de estos centros educativos en distintas regiones del país³. Su presupuesto crece ₡636 millones (27,3%) con respecto al año anterior; sin embargo, el aumento corresponde en gran medida a recursos incorporados durante el trámite legislativo, que el Ministerio de Hacienda mantiene en condición de 'no ejecución'⁴, lo que podría representar un riesgo para el funcionamiento de estas instituciones.

Nota: El mapa puede ampliarse con el recuadro de la esquina superior derecha.

Fuente: Elaboración CGR con datos del SIGAF.

¹Sin embargo, en 2024, con posterioridad a la aprobación de la ley de presupuesto inicial, la asignación aumentó ₡12.194 millones con las modificaciones presupuestarias.

²Si se compara con el presupuesto inicial de 2023, la transferencia de 2025 es 6,7% mayor.

³Upala, Parrita y Puriscal se encuentran entre las zonas de apertura fuera de la Región Central.

⁴Oficios MH-DM-OF-1740-2024 y MH-DM-OF-0001-2025.

Gráfico N.º 5
Transferencias al Fondo Especial para la Educación Superior en el presupuesto inicial del MEP, 2016-2025
-Millones de colones y porcentajes-

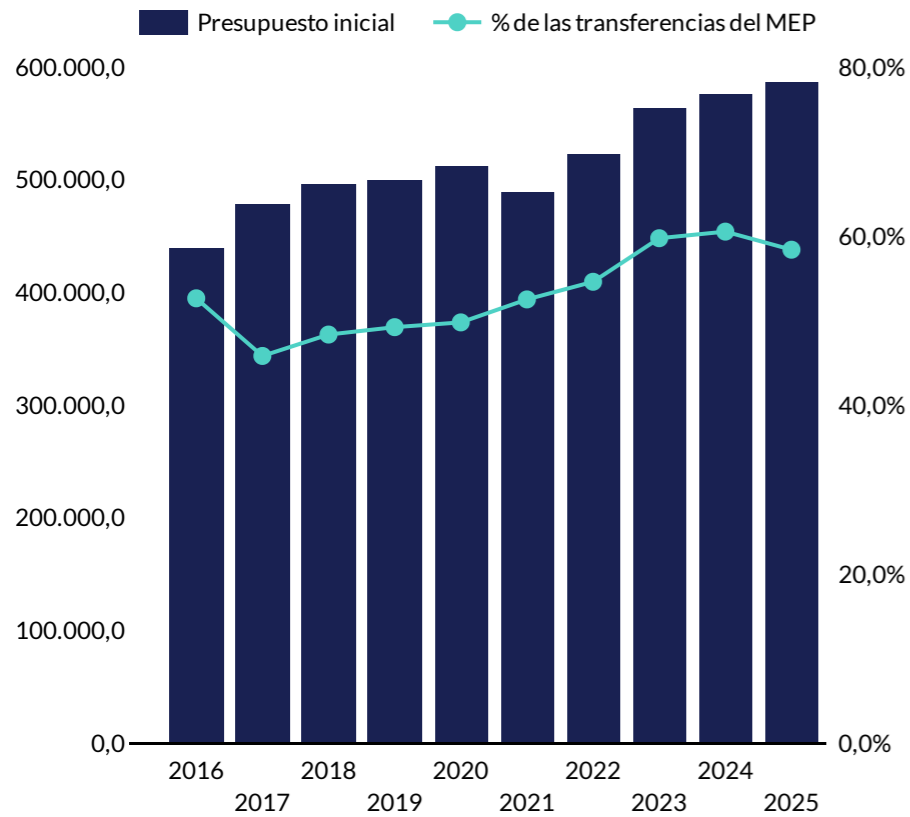
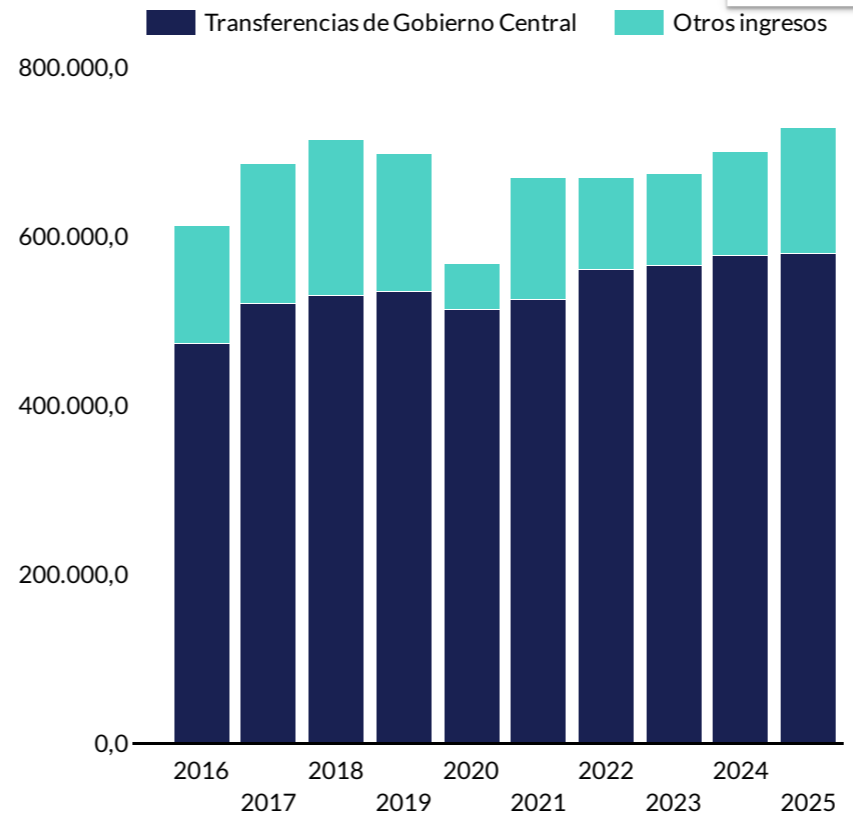


Gráfico N.º 6
Universidades Públicas: Presupuesto de ingresos iniciales según origen, 2016-2025
-Millones de colones-



Fondo Especial para la Educación Superior (FEES)

- En 2018, la transferencia al FEES representó 18,7% del presupuesto inicial del MEP, mientras que en 2025 representa 22,5%. Como parte de las transferencias del Gobierno de la República, también ha incrementado su participación, de 14,8% a 17,6%, en el mismo período¹. Así mientras la transferencia al FEES crece 2,0%, el resto del gasto del Ministerio de Educación crece 0,7%.

- En trámite legislativo del presupuesto 2025 se aumentó un 2% con respecto al 2024 la transferencia al FEES, al tiempo que se añadieron normas presupuestarias para exhortar al CONARE a priorizar un modelo de gestión institucional de resultados basado en indicadores para el seguimiento del FEES². No obstante, como se mencionó anteriormente, el Ministerio de Hacienda ha puesto en estado de 'no ejecución' dichos recursos³.

- El diferendo constitucional sobre el aumento del FEES en 2025, ocurrido en un contexto fiscal restrictivo, puso de relieve la necesidad de "valorar de forma integral el modelo de financiamiento de las universidades"⁴; en el cual la mayor parte de los ingresos provienen de la transferencia del Gobierno Central, de forma que propicie una evaluación y rendición de cuentas más oportuna y transparente, y un uso de recursos con mayores niveles de eficiencia y eficacia de manera sostenible.

Nota: En relación con el Gráfico N.º 5, para 2025, el presupuesto de ingresos iniciales de las universidades públicas no contempla la totalidad del incremento a la transferencia al FEES que se dio en el trámite de discusión y aprobación del Presupuesto de la República en la Asamblea Legislativa, debido a las fechas de remisión. Véase el oficio OF-OPES-183-2024-D.

Fuente: Elaboración CGR con datos del SIGAF y el SIPP.

¹Resultado de los diferentes ritmos de crecimiento con respecto a las demás transferencias. El aumento porcentual de las transferencias del Gobierno de la República en la última década se debe en 22,9% al crecimiento del FEES.

²Norma de ejecución presupuestaria 28. La norma 29, además, insta al Consejo a incrementar la oferta de carreras con alta demanda laboral.

³Oficios MH-DM-OF-1740-2024 y MH-DM-OF-0001-2025.

⁴ Señalado en el informe DFOE-SOC-OS-00001-2019 y reiterado ante la Comisión de Asuntos Hacendarios durante el trámite del presupuesto 2025 (véase el acta de la sesión extraordinaria N°41).

Gráfico N.º 7
Ministerio de Educación Pública: Evolución del gasto de capital, 2016-2025
 -Millones de colones-

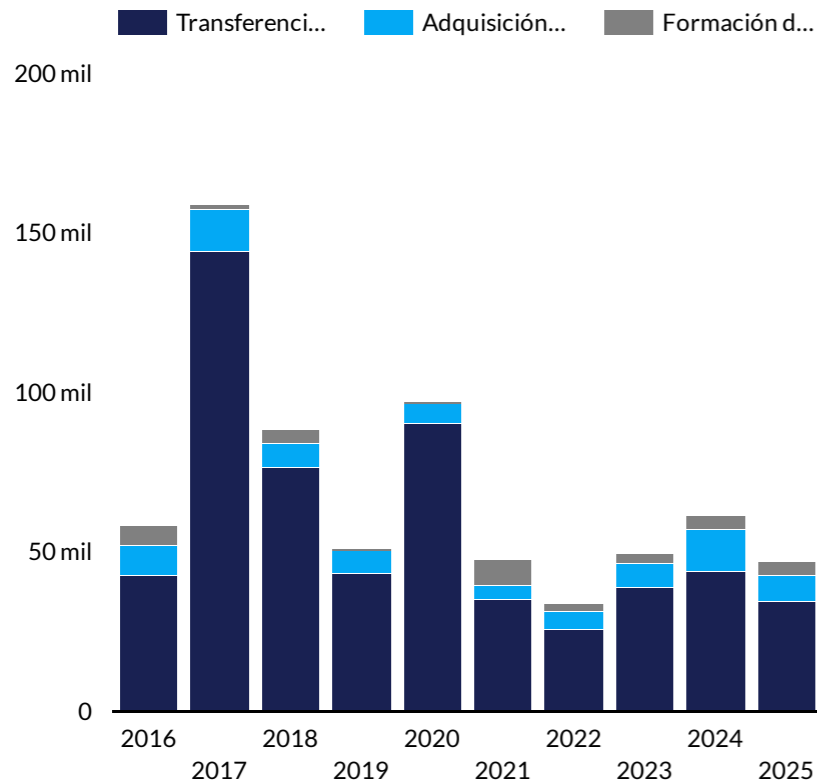
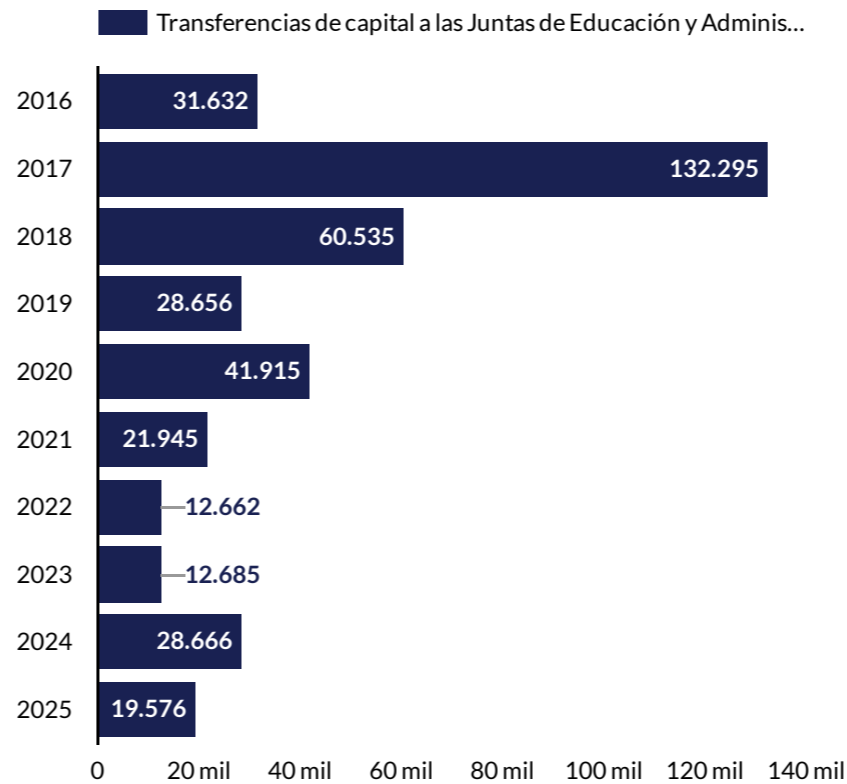


Gráfico N.º 8
Ministerio de Educación Pública: Transferencias de capital a las Juntas de Educación y Administrativas, 2016-2025
 -Millones de colones-



Gasto de capital del MEP

- Los gastos de capital del MEP decrecen ₡14.165 millones (23,2%) con respecto a lo presupuestado en 2024, a causa de la disminución en adquisición de activos de ₡5.246 millones (39,5%) y de ₡9.088 millones en las transferencias de capital. La formación de capital muestra un crecimiento de ₡169 millones (4,2%), relacionado a la obra nueva y mantenimiento en el edificio del Centro Nacional de Didáctica¹.
- La reducción en adquisición de activos, se explica¹ porque en 2024 se presupuestó la compra de equipos², que se adquieren en menor volumen en 2025. Al comparar con los dos años anteriores a la pandemia, este rubro es 3,8% mayor³. En cuanto a las transferencias de capital, estas se encuentran en el segundo nivel más bajo desde 2018. La razón es la menor asignación que se realiza a las Juntas Educativas y Administrativas, que entre 2024 y 2025 disminuye ₡9.091 millones (31,7%)⁴, lo anterior en un contexto donde la infraestructura educativa impacta negativamente la calidad de la enseñanza⁵.
- En línea con lo anterior, en 2022 la CGR señaló que la gestión del modelo de infraestructura educativa se basa en la atención a requerimientos urgentes de órdenes sanitarias -que a febrero 2025 alcanzan 835- o recursos judiciales, sin una programación estratégica que satisfaga las necesidades de los centros educativos⁶.

Fuente: Elaboración CGR con datos del SIGAF.

¹De acuerdo a la presentación del Presupuesto del Ministerio de Hacienda.

²Proyectores multimedia, equipo de cómputo para albergar bases de datos, y equipo para la implementación del proyecto de robótica educativa.

³Al utilizar el promedio 2018-2019 como referencia. En 2021, se redujo a un 57% del nivel promedio en esos dos años; y no alcanzó niveles superiores hasta 2024.

⁴Como motivo de la reducción, el Ministerio de Hacienda menciona el análisis de capacidad instalada de la Dirección de Infraestructura Educativa para la atención de procesos de compra de bienes inmuebles requeridos por las Juntas.

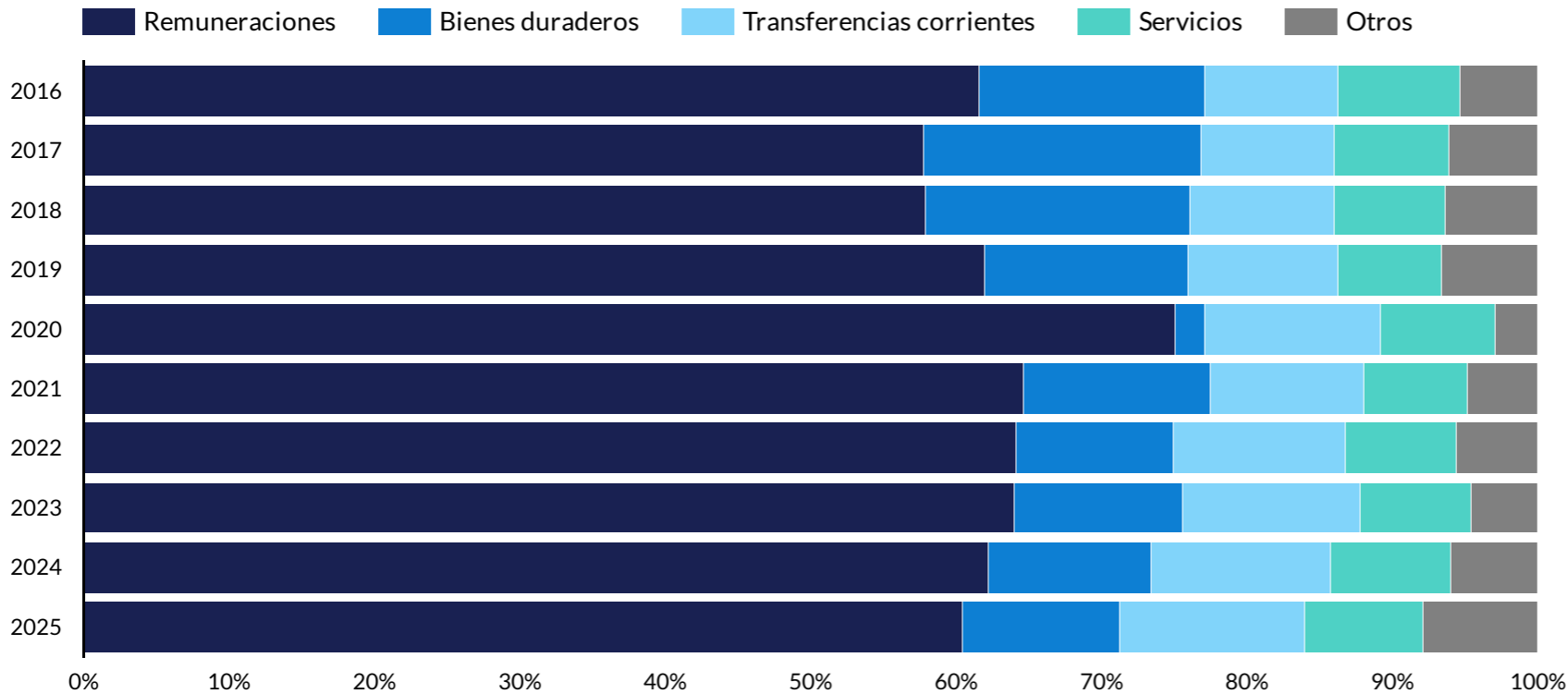
⁵DFOE-CAP-IAD-00003-2024.

⁶DFOE-CAP-IF-00012-2022.

Gráfico N.º 9
Universidades Públicas: Composición de los presupuestos iniciales según partida, 2016-2025
 -Millones de colones y porcentajes-

Puede seleccionar la información por Universidad según sea su interés

Universidad ▼



Presupuesto aprobado para las universidades públicas en 2025

- Para 2025, el monto aprobado para las universidades, es de ₡728.318 millones, cifra mayor a la del año anterior en ₡28.393 millones. Dicho aumento se da en todas las universidades¹, a excepción de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la cual presenta un decrecimiento del 0,1% (₡94 millones) en su presupuesto para 2025.
- El mayor aumento absoluto corresponde al de la UNA y se explica principalmente por el incremento de ₡14.655 millones para atender la construcción de obras de infraestructura, las cuales se encuentran actualmente en un proceso de planificación, diseños, elaboración de planos y otros trámites.
- Por su parte, el presupuesto asignado a la UCR mantiene su peso relativo respecto al presupuesto total de las universidades, de un 49,5%, dicha cifra es similar al promedio de años anteriores (49,3% para los años 2016-2024). El aumento de su presupuesto para 2025 ocurre principalmente en la partida de Bienes Duraderos, específicamente para recursos destinados a construcciones, adiciones y mejoras; así como también en transferencias corrientes para becas a terceras personas.

Fuente: Elaboración CGR con datos del SIPP.

¹ Universidad de Costa Rica (UCR) (₡10.082 millones), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) (₡277 millones), Universidad Nacional (UNA) (₡16.566 millones) y la Universidad Técnica Nacional (UTN) (₡1.561 millones).

El presupuesto asignado a becas por parte de las universidades en 2025 crece en 3,1% con respecto al presupuesto del año anterior. Y explica alrededor de un cuarto (24,0%) del crecimiento en gastos corrientes presupuestados en los últimos cinco años

Gráfico N.º 9
Universidades Públicas: Composición del presupuesto asignado a becas a terceras personas según Universidad, 2016-2025
 -Millones de colones y porcentajes-

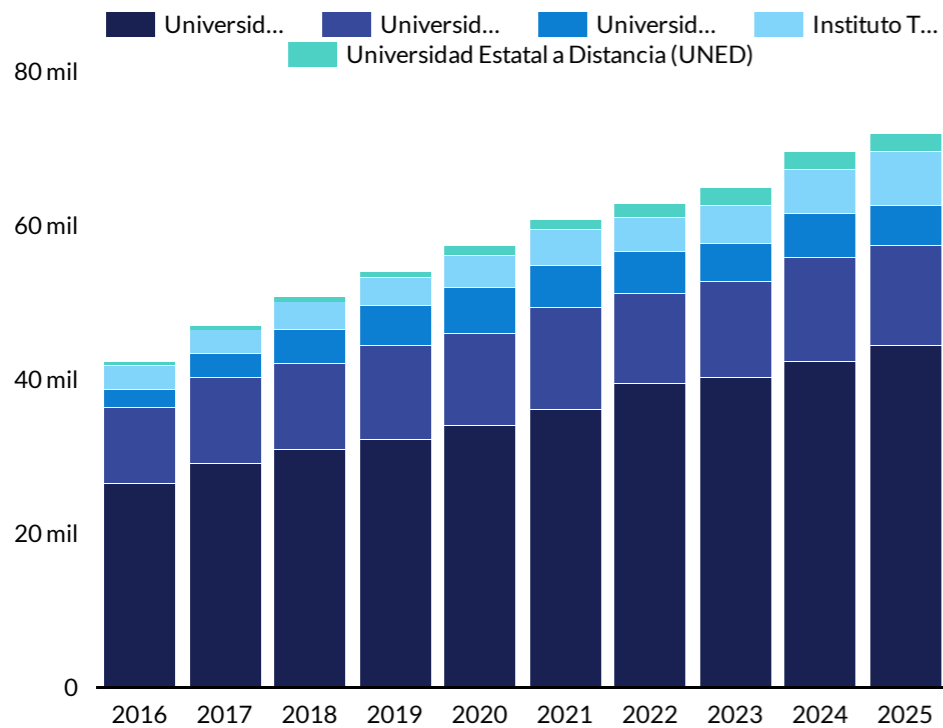
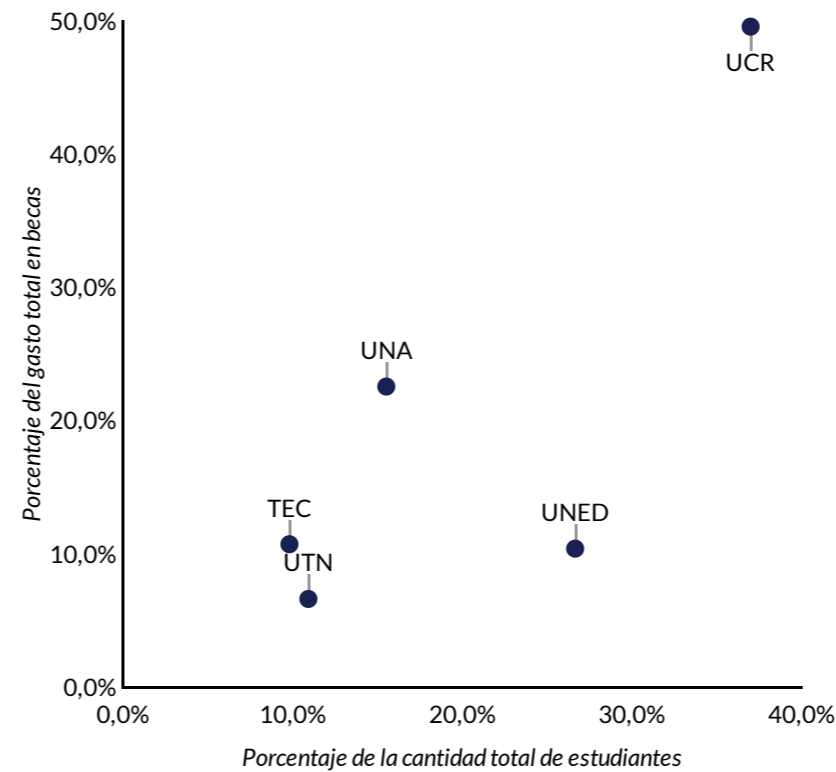


Gráfico N.º 10
Universidades Públicas: Diagrama de dispersión para el porcentaje de la cantidad de estudiantes y el porcentaje de gasto en becas, promedios 2021-2023
 -Porcentajes-



Becas universitarias

- El presupuesto asignado a becas¹, por parte de las universidades alcanza su mayor cifra desde 2016, con ₡71.904 millones asignados en el presupuesto de 2025. El monto representa 9,9% del presupuesto conjunto de las universidades; y es 3,8 p.p. más alto que la proporción existente hace nueve años. El 61,7% de las becas se concentran en la Universidad de Costa Rica (UCR), mientras que la Universidad Estatal a Distancia (UNED) abarca el 3,3% del total del presupuesto asignado a becas en 2025.
- En términos históricos², la universidad con mayor cantidad de estudiantes es la Universidad de Costa Rica (alrededor del 37,0%). Seguida por la UNED, con 26,7%. Las demás universidades han representado, en conjunto, alrededor del 36,3% de los estudiantes³.

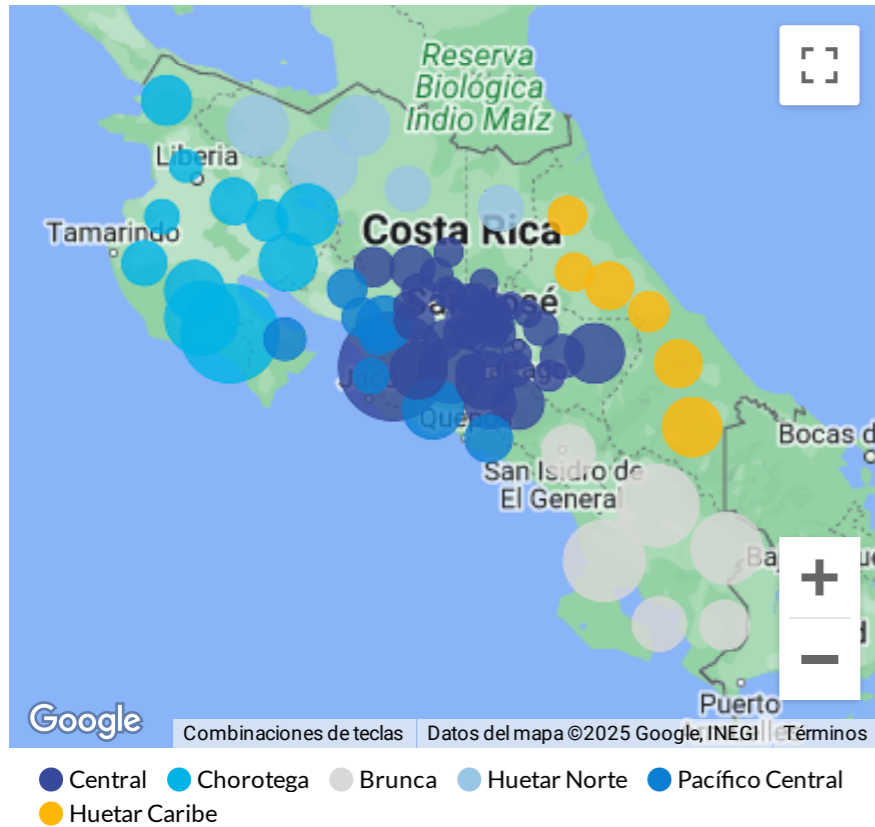
Fuente: Elaboración CGR con datos del SIPP.

¹ Se excluyen las becas para funcionarios. El análisis se realizó a partir del objeto del gasto de becas.

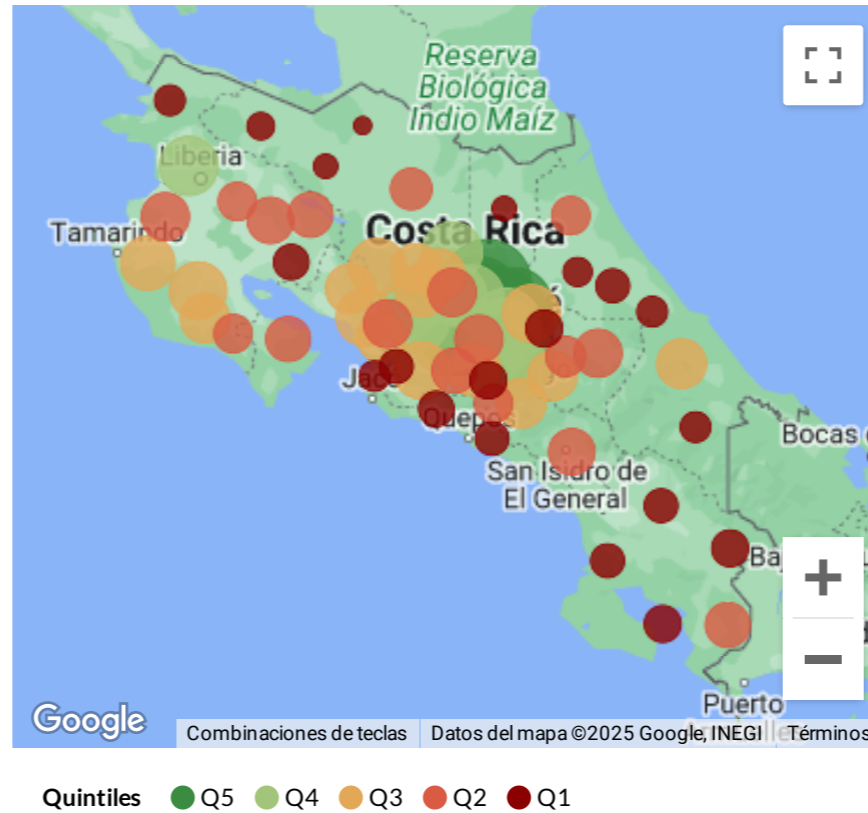
² Con datos de CONARE, 2021-2023, sobre la matrícula en el primer ciclo de las universidades estatales.

³ No obstante, se debe considerar que las modalidades de prestación de servicios educativos entre las universidades pueden diferir. En especial para la Universidad Estatal a Distancia.

Mapa N.º 2
Costa Rica: Instituciones educativas por cantón, 2024
-Tasa por diez mil habitantes-



Mapa N.º 3
Costa Rica: Índice de escolaridad promedio relativo por cantón, 2022
-Valores de 0 a 100-



Retos en educación

- A pesar del incremento de la escolaridad de 8,7 a 9,4 entre 2011 y 2022, aún persisten las brechas educativas geográficamente¹ en los cantones con menores niveles de escolaridad.
- El Ministerio de Educación Pública todavía enfrenta importantes retos en materia de universalización de oportunidades relacionadas con la malla curricular (brechas relativas a la oferta de asignaturas en zonas de menor desarrollo relativo)² y el acceso a la calidad en materias esenciales como el segundo idioma, particularmente en educación secundaria en zonas rurales³. A lo anterior se añade el hecho de que la cobertura de colegios técnicos en cantones con IDS muy bajo alcanza 7,0%, frente a un 15,7% en los cantones de Índice de Desarrollo Social alto⁴; así, la ubicación geográfica sigue siendo un factor determinante en las oportunidades educativas de las personas⁵.

Nota: Las instituciones educativas incluyen centros educativos de preescolar, primaria y secundaria de todas las dependencias (privadas, subvencionadas y públicas). Por otra parte, el índice del segundo mapa corresponde a la normalización de la escolaridad promedio de los cantones, de modo que 100 representa el cantón con mayor escolaridad (Montes de Oca) y 0 el cantón con menor escolaridad (Los Chiles). Asimismo, los quintiles más bajos agrupan a los cantones con menor nivel de escolaridad relativo y los quintiles más altos agrupan a los cantones con mayor nivel de escolaridad relativo. Se excluyen los cantones de Monteverde, Río Cuarto y Puerto Jiménez, debido a la ausencia de datos por su reciente creación.

Fuente: Elaboración CGR con datos del MEP, las proyecciones poblacionales del INEC y las estimaciones de población y vivienda 2022 del INEC.

¹El cantón con mayor escolaridad en 2011 tenía 2 veces la cantidad de años promedio de educación que el cantón con menor escolaridad. En 2022, la razón fue de 1,8 veces.

²DFOE-CAP-OS-01-2024

³DFOE-CAP-IAD-00008-2024.

⁴Porcentajes promedio de la población de 15 a 19 años entre 2019 y 2021. DFOE-CAP-IF-00010-2022.

⁵DFOE-CAP-IAD-00003-2024.

El presupuesto del **Ministerio de Educación Pública (MEP)** para 2025 representa un **5,0% del PIB**, cifra menor al 5,3% del PIB a la que ascendió el presupuesto inicial de 2024. Lo anterior, aunado al bajo nivel de gasto por estudiante de Costa Rica en comparación con otros países de la región, aleja al país de su aspiración a mejorar la calidad de la educación, por medio de una planificación estratégica y una mejor administración de los recursos existentes.

Las transferencias al **FEES** incrementan **2,0%** en 2025, aumentando su peso en el presupuesto de transferencias del MEP y del Gobierno de la República, en comparación con un crecimiento del 0,7% del resto del gasto del Ministerio. Por su parte el presupuesto aprobado a la universidades crece 4,1% con respecto al presupuesto inicial 2024, y la asignación a **becas** por parte de las universidades en 2025 **crece en 3,1%** con respecto al presupuesto del año anterior.

Persisten **retos en garantizar el acceso a la educación de calidad** para las distintas regiones del país en un contexto marcado por el cambio demográfico, lo cual plantea la necesidad de valorar la pertinencia de **redireccionar los recursos** a programas que velen por la mejora de la calidad educativa a lo largo del país.